

Autorski program  
nauczania języka angielskiego  
w klasach zerowych  
w Szkole Podstawowej  
w Zespole Szkół  
im.Ks. Jerzego Popiełuszki  
w Juchnowcu Górnym

Autorzy: Agnieszka Kosińska  
Iwona Szczerbińska

## **1. Metryczka programu**

**Przedmiot:** język angielski

**Etap edukacyjny:** klasy zerowe (dzieci pięcio- i sześciolatnie)

**Typ kursu:** początkowy

**Ilość godzin:** 1 godzina lekcyjna - 45 minut tygodniowo

**Całkowita ilość godzin:** około 32

### **1.1. Założenia programu**

Założeniem programu jest oswojenie uczniów z brzmieniem, melodią i strukturą języka angielskiego. Ze względu na to, iż umysł dziecka w wieku przedszkolnym jest bardzo chłonny a narząd mowy plastyczny i zdolny do bezbłędnego odtwarzania obcych słów, poprzez rozpoczynanie nauki języka obcego w wieku przedszkolnym mamy szansę na osiągnięcie przez dziecko dwujęzyczności w przyszłości. Nauka języka angielskiego odbywa się poprzez koncentrację na sprawności rozumienia oraz zachęcania dzieci do wypowiedzi ustnych w języku obcym bez przymusu i stresu, lecz głównie poprzez uczestnictwo w zabawie, wykorzystując naturalną aktywność poznawczą dziecka. Dzieci w wieku przedszkolnym są otwarte na naukę języka obcego i nie boją się popełniać błędów, im wcześniej zaczną one naukę, tym większa jest szansa na opanowanie prawidłowej wymowy. Rozwijanie sprawności gramatycznej i słownictwa odbywa się bez formalnej nauki reguł gramatycznych, ale poprzez gry, zabawy, nauki i rymowanki. Dzięki kontaktowi dziecka z językiem obcym mamy szansę wychować go na tolerancyjnego i otwartego człowieka, który będzie szanował inne kultury.

### **1.2. Warunki realizacji programu**

Program przewidziany jest na jeden rok nauki w klasach zerowych dla uczniów w wieku pięciu i sześciu lat. Zajęcia odbywać się będą raz w tygodniu przez 45 minut w sali lekcyjnej wyposażonej w sprzęt audio-wizualny, stoliki, krzeselka, pomoce naukowe i miejsce do pracy w kręgu (dywan). Lekcje prowadzone będą przez nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego przy współpracy z wychowawcą klasy.

## **2. Cele ogólne programu**

Głównym celem nauczania języka angielskiego w wieku przedszkolnym jest osłuchanie się dziecka z językiem obcym oraz motywowanie i zachęcanie go do wypowiedzi ustnych, a co za tym idzie, rozwijanie motywacji do nauki tego języka. Umiejętności językowe, które będą rozwijane to słuchanie i rozumienie mowy oraz znajomość słownictwa. Język jest głównym narzędziem służącym do komunikacji międzyludzkiej, dlatego też wyżej wymienione umiejętności będą stanowiły bazę do dalszego rozwoju umiejętności komunikacyjnych ucznia podczas następnych etapów edukacyjnych. Poprzez uczestnictwo w grach i zabawach rozwijana będzie również umiejętność współpracy w grupie.

Program ten jest zgodny z celami wychowania przedszkolnego zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego .

### **2.1. Cele szczegółowe programu**

#### Rozwijanie sprawności słuchania poprzez:

- osłuchanie się z dźwiękiem i intonacją języka obcego (nauczyciel, nagrania audio-video)
- słuchanie różnorodnych tekstów angielskich ( np. piosenki, wierszyki, bajki)
- rozumienie prostych i powtarzalnych poleceń nauczyciela lub z kasyty i odpowiednie reagowanie na nie
- rozumienie ogólnego sensu prostych i krótkich historyjek i dialogów

#### Rozwijanie sprawności mówienia poprzez:

- wypowiedzianie poznanych słów, krótkich zdań, zwrotów, śpiewanie piosenek, mówienie rymowanek, przedstawianie się
- odgrywanie krótkich scenek sytuacyjnych, dialogów, wydawanie poleceń

#### Rozwijanie umiejętności manualnych poprzez:

- wycinanie, klejenie, kreślenie, kolorowanie, rysowanie

#### Cele wychowawcze:

- kształtowanie umiejętności społecznych ( praca w grupach, parach)
- kształtowanie szacunku dla członków rodziny, postawy koleżeńskiej i otwartości oraz tolerancji wobec innych

- kształtowanie nawyku zdrowej rywalizacji poprzez różnego rodzaju gry i zabawy grupowe lub w parach.
- kształtowanie zdrowych nawyków

### 3. Treści nauczania

Program bazuje na następującej tematyce treści nauczania:

1. Świat kolorów i liczb.
2. Moja rodzina; członkowie rodziny.
3. Moje zabawki.
4. Zwierzęta wokół nas; nazwy zwierząt i czynności.
5. Ulubione jedzenie.
6. Części ciała.
7. Ubrania.
8. Świąteczne obyczaje.

Stosownie do zainteresowań oraz możliwości intelektualnych dzieci zaproponowana tematyka oraz zasób słownictwa może ulec zmianie lub poszerzeniu o nowe treści.

#### 3.1. Rozkład materiału

DZIAŁ	STRUKTURY	SŁOWNICTWO	CELE I PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA
<b>Starter Unit Hello!</b>  2 godz.	What's your name? I'm... How are you? I'm fine, thanks.	Hello! Goodbye! Thanks! Please!	- ustalenie zasad obowiązujących na zajęciach j. angielskiego - witanie się i żegnanie w j. ang. - umożliwienie uczniom komunikowania się w j. angielskim poprzez naukę rymowanki oraz piosenki powitalnej
<b>Unit 1 Colours</b>  4 godz.	What colour is it? (Blue) What's your favourite colour?	Red, blue, green, yellow, pink  słownictwo dodatkowe: rainbow, paint	- nazywanie i rozpoznawanie kolorów - nazywanie ulubionego koloru - pytanie o ulubiony kolor - wspólne śpiewanie piosenki o kolorach - kolorowanie na podany kolor - udział w zabawach i grach utrwalających nazwy kolorów

<b>Unit2</b> <b>My family</b>  4 godz.	This is my ... Who's this? It's. Yes/No	Mum, Dad, sister, brother, baby  numbers 1-5  słownictwo dodatkowe: stand up, sit down, look, listen	-nazywanie członków rodziny -pytanie o osoby oraz odpowiadanie na pytania (Kto to jest? To jest ...?) -rozpoznawanie i nazywanie liczb od 1 do 5 -nauka piosenki <i>My family</i> -zaangażowanie wszystkich uczniów do komunikowania się w j. angielskim poprzez wspólny śpiew oraz gry i zabawy
<b>Unit3</b> <b>Toys</b>  4 godz.	What's this? It's (a car). A car, please. Thank you.	ball, car, doll, teddy, train  numbers 1-5 colours	-rozpoznawanie i nazywanie zabawek -liczenie zabawek -kolorowanie zabawek wg usłyszanego opisu -wskazywanie zabawek -opisywanie obrazka np. 3 czerwone samochody -prośenie o zabawkę oraz dziękowanie -utrwalanie nazw zabawek poprzez wspólne śpiewanie oraz gry i zabawy
<b>Unit 4</b> <b>Animals</b>  4 godz.	What's this? It's (a cat). Jump like a ...	Cat, dog, bird, rabbit, fish słownictwo dodatkowe: run, jump, swim, fly numbers, colours	-rozpoznawanie i nazywanie zwierząt -nazywanie czynności wykonywanych przez zwierzęta -kolorowanie zwierząt wg opisu -liczenie zwierząt -wykonywanie usłyszanych czynności -wspólne śpiewanie piosenki o zwierzętach -utrwalanie słownictwa poprzez gry i zabawy
<b>Unit 5</b> <b>Body</b>  4 godz.	Shake your.. Touch your...	head, arms, legs, tummy, feet słownictwo dodatkowe: hands, shake, clap, wave	-rozpoznawanie i nazywanie części ciała -wskazywanie usłyszanych części ciała -wykonywanie czynności (dotknij brzucha, klaszcz w dłonie, itp.) -wspólne śpiewanie piosenki połączonej z ruchem <i>Części ciała</i> utrwalanie słownictwa poprzez gry i zabawy

<b>Unit 6</b> <b>Food</b>  4 godz.	I like... I don't like ...	pizza, sandwich, banana, cake, apple	-rozpoznawanie i nazywanie jedzenia -mówienie o kulinarnych upodobaniach -liczenie produktów spożywczych -dorysowywanie brakujących produktów -wdrażanie do zdrowego odżywiania -wspólne śpiewanie piosenek
<b>Unit 7</b> <b>Clothes</b>  4 godz.	Take off/ Put on.	T-shirt, trousers, socks, jacket, shoes, hat	-rozpoznawanie i nazywanie ubrań -kolorowanie ubrań wg opisu -opisywanie stroju -wykonywanie czynności związanych z ubieraniem -udział w zabawach i grach utrwalających poznane słownictwo
<b>Festivals</b> <b>Christmas</b>  <b>Easter</b>  2-4 godz.	I want .... How many?	Christmas tree, presents, Father Christmas  Easter Bunny, eggs, basket  colours , numbers	-poznanie tradycji i obyczajów związanych ze świętami w Wielkiej Brytanii -nauka piosenki świątecznej -poznanie słownictwa związanego ze świętami -wykonanie kartek świątecznych

## 4. Procedury osiągnięcia celów

Celem tego programu jest rozwijanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych ucznia (mówienie, słuchanie) oraz wykształcenie pozytywnego stosunku do nauki języka obcego. Mając na uwadze potrzeby indywidualne każdego dziecka, program nie zaleca stosowania jednej metody, co zwiększa szansę na dotarcie do każdego dziecka oraz wykorzystanie jego możliwości.

### 4.1. Metody i techniki zalecane w pracy z przedszkolakami

- Metoda reagowania całym ciałem (TPR) – założeniem tej metody jest rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia języka adresowanego do ucznia, nie wymagamy kontaktu słownego z nauczycielem. Poprzez wykonanie czynności przez ucznia sprawdzamy zrozumienie poleceń nauczyciela. Metoda ta również zaspokaja naturalną potrzebę ruchu i aktywności dziecka w wieku przedszkolnym, gdyż aktywizuje całe ciało dziecka.
- Metoda audiolingwalna – polega na powtarzaniu za wzorem (nauczyciel, bądź nagranie), np. słów, fraz, zdań. Metoda ta stymuluje poprawną wymowę, lecz należy pamiętać, że może być ona nużąca. Aby uniknąć dekoncentracji dzieci należy urozmaicać techniki poprzez, np. zmianę natężenia lub barwy głosu.
- Metoda komunikacyjna – mimo, iż nie przymuszamy dzieci do wymowy, to techniki użyte w tej metodzie są bardzo atrakcyjne i mogą zachęcić uczniów do aktywnego udziału w zajęciach i wypowiedzenia się (gry językowe, odgrywanie scenek).
- Metoda audiowizualna – wykorzystanie ilustracji w połączeniu z dźwiękiem
- Metoda naturalna - „otoczenie” dziecka przez język obcy na lekcji, czyli nauczyciel powinien starać się jak najwięcej używać języka angielskiego podczas lekcji. Zgodnie z założeniem tej metody nie zmuszamy dziecka do mówienia, lecz ono samo decyduje, kiedy jest do tego gotowe (tak jak w języku ojczystym) oraz kładziemy nacisk na słuchanie i rozumienie języka kierowanego do ucznia.

#### 4.2. Techniki nauczania

- Gry i zabawy językowe
- Nauka piosenek, wierszyków i rymowanek
- Odgrywanie scenek teatralnych (dramy)
- Zajęcia plastyczne i projekty
- Wykorzystanie tekstów narracyjnych (bajki)

#### 4.3. Formy pracy

- Praca z całą klasą
- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Praca w parach

#### 4.4. Materiały nauczania

W związku z tym, iż w przedszkolu nie są wymagane podręczniki, nauczyciele prowadzący zajęcia samodzielnie przygotowują karty pracy na poszczególne lekcje na podstawie podręczników „Sparks Starter” oraz „Cookie and friends” każdemu dziecku zgodnie z treściami nauczania wymienionymi powyżej. Oprócz tego nauczyciele korzystają również z :

- Kart obrazkowych ( flashcards)
- Plakatów i plansz
- Pacynek
- Materiałów autentycznych (mapy, zdjęcia)
- Przedmiotów autentycznych
- Materiałów plastycznych.
- Kaset wideo, płyt DVD i CD
- Gier i zabaw językowych
- Książeczek

## 5. Ocena osiągnięć uczniów

Systematyczne ocenianie osiągnięć ucznia stanowi ważną część pracy nauczyciela. Poprzez ciągle monitorowanie procesu uczenia się nauczyciel stwierdza, jakie postępy poczynili jego uczniowie. Dostarcza mu to również informacji na temat efektów jego pracy. W związku z tym, iż w przedszkolu uczniowie nie podlegają typowemu ocenianiu (tzn. nie otrzymują ocen), a nauka powinna odbywać się w środowisku bezstresowym, nauczyciel ma przed sobą trudne zadanie – jak dokonać oceny przedszkolaka, bez stosowania ocen i testów. Podczas całego procesu uczenia się nauczyciel powinien skupić się na nagradzaniu i chwaleniu ucznia a nie na wytykaniu jego słabych stron, gdyż nauka w przedszkolu ma go zaciekawiać językiem obcym a nie zniechęcić. Program zaleca oprócz systematycznej obserwacji postępów dzieci w nauce podczas zajęć, stosowanie kart oceny. Karty te mogą być wypełniane po zakończeniu pierwszego semestru nauki – „in-term evaluation” oraz na zakończenie nauki w przedszkolu - „post-term evaluation”. Obok wiedzy i umiejętności ucznia ocenianiu podlega również jego zaangażowanie i aktywność na lekcji. Podczas każdych zajęć nauczyciel powinien docenić wysiłek uczniów słowem, gestem czy uśmiechem a zamiast ocen można stosować np.naklejki, znaczki czy stempelki. Stosowanie takich nagród jest dla małego ucznia bardzo motywujące i zachęca do dalszej nauki.

### Przykładowa karta oceny ucznia

<b>Umiejętności ucznia</b>	<b>Doskonale</b>	<b>Bardzo dobrze</b>	<b>Dobrze</b>	<b>Słabo</b>	<b>Bardzo słabo</b>
Rozumie wypowiedź nauczyciela					
Rozumie wypowiedź kolegi					
Reaguje na polecenia					
Zadaje pytania					
Odpowiada na pytania					
Powtarza piosenki, wierszyki, rymowanki					
Aktywnie uczestniczy w zajęciach					
Wymowa, akcent, intonacja					
Przestrzega zasad współpracy w grupie					

Bibliografia:

1. Brewster, J., Ellis, G. „The Primary English Teaching Guide”, Essex, 2002
2. Harmer Jeremy, „The Practice of English Language Teaching”, Pearson Education Limited, Harlow, 2001
3. Kęłowska Magdalena, Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących grupy przedszkolne”, EGIS, Kraków, 2007
4. Komorowska, H. „Metodyka nauczania Języków obcych”, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 2001
5. Komorowska, H. „ O programach prawie wszystko”, WSiP, Warszawa, 1999
6. Philips, S. „Drama with children”, Oxford University Press, 2003
7. Skiba, E. i Wieczorek, A. „Program nauczania języka angielskiego”, PWN, Warszawa, 2003

Opracowały: mgr Agnieszka Kosińska  
mgr Iwona Szczerbińska