

SCENARIUSZ LEKCJI OTWARTEJ Z PRZYRODY W KLASIE IV

Dział programowy: ŻYCIE NA ZIEMI

Opracowała
mgr Agnieszka Skarżyńska

TEMAT : Poznajemy las i jego mieszkańców.

CELE OGÓLNE :

- zapoznanie uczniów z warstwami lasu oraz warunkami panującymi w każdej z warstw
- uświadomienie ogromnego znaczenia lasów w przyrodzie i życiu człowieka
- zwrócenie uwagi na pracę w grupie na lekcji

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- uczeń wie, że las ma budowę warstwową
- potrafi wskazać i scharakteryzować warstwy lasu
- wymienia po dwa przykłady organizmów roślinnych i zwierzęcych żyjących w poszczególnych piętrach
- wyjaśnia, w jaki sposób należy zachowywać się w lesie
- charakteryzuje znaczenie lasów
- współpracuje w grupie

TREŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ :

- Przykłady różnorodności roślin, grzybów i zwierząt oraz środowisk ich życia
- Wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze

FORMY PRACY : grupowa, zbiorowa, indywidualna

METODY/ TECHNIKI : pogadanka, praca z podręcznikiem, dyskusja, gra dydaktyczna – etapy powstawania gleby , oraz mieszkańcy warstw lasu

ŚRODKI DYDAKTYCZNE : podręcznik, karty pracy, koperty z organizmami żyjącymi w lesie, karta z zarysami warstw lasu, kartki z etapami powstawania gleby, instrukcje dla grup, tablica ścienna.

PRZEBIEG ZAJĘĆ :

Część wstępna –

1. Sprawy organizacyjne, podział na grupy według list znajdujących się na stolikach, przypomnienie zasad współpracy w grupie;
2. Przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji(uporządkowanie warstw lasu na tablicy).

Część główna –

3. Uczniowie pracując w grupach określają warunki panujące na poszczególnych piętrach(nasłonecznienie, siła wiatru, wilgotność), w zależności od przydziału do grup(np. grupa podszytu określa warunki w podszyciu itp.);
4. Następnie dopasowują poszczególne organizmy do odpowiednich warstw lasu (ok. 5 min.), prezentacja pracy grup, sprawdzenie poprawności wykonanego zadania;

5. Nauczyciel pyta: Która warstwa lasu znajduje się najniżej ?(ściółka wraz z glebą) Jak powstaje gleba? Uczniowie czytają fragment tekstu z podręcznika str.82 Jak powstaje gleba? A następnie porządkują kolejne etapy powstawania gleby;
6. Sprawdzenie zadania poprzez prawidłowe ułożenie etapów na tablicy;
7. Wspólna dyskusja na temat znaczenia lasów w przyrodzie i gospodarce człowieka;
8. Ustalenie zasad zachowania się w lesie na podstawie historyjki. Karta pracy

Część końcowa –

9. Podsumowanie zajęć poprzez uzupełnienie kart pracy (prawda, fałsz)
10. Poinformowanie o pracy domowej (ćwiczenia 14,15 i 16 str. 57-58 w zeszytce ćwiczeń), praca domowa dla chętnych krzyżówka;
11. Ocena aktywnych uczniów, ocena własna grup(każda grupa na kartkach ze składem grupy ocenia plusami od 1 do 3 aktywność poszczególnych osób w grupie), nauczyciel zbiera kartki