

SCENARIUSZ LEKCJI OTWARTEJ

ocenie kształtujące

| | |
|-------------------------|---|
| Klasa: | Va |
| Data: | 11.03.2015 |
| Przedmiot: | matematyka |
| Czas realizacji: | 1 godzina lekcyjna |
| Temat lekcji: | Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych. |

Cel ogólny lekcji: utrwalenie algorytmów dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych.

Cele operacyjne lekcji: Uczeń:

- posługuje się pojęciem ułamka dziesiętnego
- odczytuje ułamki dziesiętne
- rozszerza ułamki dziesiętne
- oblicza w pamięci sumę i różnicę ułamków dziesiętnych
- prawidłowo zapisuje działania i oblicza pisemnie sumę i różnicę ułamków dziesiętnych
- stosuje działania na ułamkach w sytuacjach praktycznych
- współpracuje w parze, w grupie

Cele lekcji w języku ucznia:

Przypomnienie i utrwalenie sposobu dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych w pamięci oraz pisemnie, wykorzystanie tych umiejętności w sytuacji praktycznej.

NACOBEMU:

- rozszerzasz ułamki dziesiętne
- wiesz, kiedy zastosować rozszerzenie ułamków dziesiętnych w dodawaniu i odejmowaniu
- dodajesz i odejmujesz w pamięci ułamki dziesiętne
- wiesz, jak prawidłowo podpisać ułamki dziesiętne w działaniu pisemnym
- dodajesz i odejmujesz pisemnie ułamki dziesiętne

Metody pracy: ocenianie kształtujące, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda aktywizująca – quiz interaktywny, metoda praktyczna - „Szalone zakupy”

Formy pracy: praca z całą klasą, praca w parach, praca w grupach

Techniki pracy: technika samooceny, technika zdań niedokończonych

Pomoce dydaktyczne: prezentacja multimedialna, quiz interaktywny, karty z ułamkami dziesiętnymi, komputer, tablica interaktywna, nacobemu – kryteria oceniania dla ucznia

PRZEBIEG LEKCJI

Wstęp (5 min)

Zaciekawienie uczniów tematem lekcji poprzez zadanie pytania kluczowego:

*Dzisiaj w klasie 0,25 uczniów spało, 0,3 książki czytało, 0,15 klasy przepisywało zadanie z fizyki.
Odpowiedz szybko, jaka część klasy uważała na lekcji matematyki?*

Nauczyciel wyjaśnia temat zajęć, podaje cele lekcji, uczniowie wklejają do zeszytu kryteria oceniania nacobezu.

Zaangażowanie (10 min)

Przypomnienie zasad pamięciowego i pisemnego dodawania oraz odejmowania ułamków dziesiętnych poprzez dyskusję nad rozwiązaniem następujących problemów praktycznych:

1. Ile ton ważą łącznie niedźwiedź brunatny i niedźwiedź polarny?
2. Czy można przewieźć te niedźwiedzie do ogrodu zoologicznego ciężarówką o ładowności 1 tony? Jak ciężkie zwierzę można by jeszcze załadować na tę ciężarówkę?
3. O ile cięższy jest niedźwiedź polarny od niedźwiedzia brunatnego?
4. Ile kilogramów ważą łącznie leżak i namiot?
5. O ile lżejszy jest leżak od namiotu?

Wspólne sformułowanie zasady pamięciowego i pisemnego dodawania lub odejmowania ułamków dziesiętnych.

Działanie (23 min)

1. Quiz interaktywny „Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych”

(<http://learningapps.org/1412572>) – praca uczniów w parach.

2. „Szalone zakupy” – praca uczniów w grupach.

Zadaniem grupy jest zaplanowanie zakupów w kwocie 25 zł. W skład zakupów powinny wejść główne produkty, z których można przygotować zestaw obiadowy dla dwóch osób składający się z II dania z surówką warzywną oraz deseru owocowego. Ten zespół, który kupi jak najwięcej potrzebnych produktów mieszcząc się w wyznaczonej kwocie, zostanie zwycięzcą zadania.

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Wybrane produkty | II danie z surówką: Deser owocowy: |
| Liczba zakupionych produktów | |
| Wydana kwota | |
| Reszta | |

Refleksja (7 min)

1. Powrót do pytania kluczowego i podanie odpowiedzi.
2. Zadanie i omówienie pracy domowej (Zeszyt ćwiczeń str. 12, 13, dla chętnych superz. str. 149).

3. Samoocena uczniów poprzez określenie kciukiem stopnia opanowania umiejętności określonych w nacobezu.
4. Runda bez przymusu zdań podsumowujących: Podczas lekcji łatwe dla mnie było ..., Największą trudność sprawiło mi ..., Dziś na lekcji najbardziej podobało mi się ...

Opracowała – Sylwia Naliwko